ORTHOGRAPHE
GRAMMAIRE
CONJUGAISON

Niveau A

auto-correction et remédiation

Auteur :
Dominique Fagot
Mise en pages et illustrations :
Mica

EDITIONS



JOCATOP®

Ref 9340

L'ensemble pédagogique **Orthographe – Grammaire - Conjugaison** *est un outil pratique destiné à l'école élémentaire.*

Il permet aux enseignants de cerner rapidement les besoins de leurs élèves et ainsi d'individualiser l'apprentissage par l'auto-correction et la remédiation.

La motivation est souvent la clef de la réussite des élèves.
Le découpage de chaque fichier en ceinture de couleurs (en référence aux ceintures de judo) leur permet de visualiser leur progression et le chemin qu'il reste à parcourir.

C'est Fernand Oury, instituteur, concepteur de la pédagogie institutionnelle et Judoka, qui a pensé transposer à la classe les couleurs du judo. Il est plus facile d'essayer d'atteindre le niveau juste au-dessus et ainsi faire des progrès.*
*«Le désir naît d'un manque, nous dit-on, mais il meurt de désespoir. Si on oublie de donner aux enfants des moyens de situer le manque et de repérer le chemin à parcourir, les meilleures volontés se lasseront. Rien n'est plus décourageant que le sentiment de l'infini dans le travail.» René Lafitte**.*
On peut aussi, pour en savoir plus, consulter ce site pédagogique : http://pig.asso.free.fr

Je remercie J.C. Colson, dont le fichier Opérations-Numération m'a incité à concevoir ce fichier de français.

Dominique Fagot

* F. Oury «Vers une pédagogie institutionnelle». Editions Matrice
** R. Lafitte «Une journée dans une classe coopérative». Editions Matrice

Autonomie et auto-correction

Une des missions de l'école est l'autonomie des apprentissages car la construction du savoir dépend aussi largement du désir de l'apprenant.
En utilisant les fiches **entraînement** auto-correctives, l'élève peut choisir, essayer, tester ses propres façons d'organiser sa tâche, son apprentissage.

Organisation

A l'aide de la **fiche d'évaluation** et du **planning collectif**, l'élève devient lui-même concerné par ses apprentissages ; connaissant ses acquis, il peut travailler ses lacunes.
L'enseignant et les parents de l'élève peuvent visualiser rapidement ses progrès.

Evaluation

Les fiches **tests** sont un moyen de cerner rapidement les besoins de l'élève.
Les fiches **épreuves** permettent de procéder à une évaluation précise des notions acquises.

Motivation

Chaque module est divisé en ceintures de couleurs différentes qui aident l'élève à visualiser le chemin parcouru et celui qu'il lui reste à parcourir. La concrétisation par des couleurs de l'objectif à atteindre motive l'élève.

Remédiation

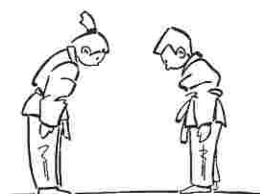
L'ensemble *Orthographe - Grammaire - Conjugaison* niveaux *A, B, C et D* concerne les acquis en français du CE1 au CM2. La progression rigoureuse des fiches permet aux élèves d'acquérir peu à peu les notions nécessaires pour l'expression écrite.
A l'aide des **fiches d'évaluation** et des **plannings collectifs**, l'enseignant peut évaluer l'avancement du travail de l'élève par rapport à sa progression dans le fichier. Il peut, en fonction des résultats, pratiquer la **remédiation** en puisant dans des fichiers de niveaux différents.

Contenu du fichier

26 exercices tests	**26 fiches entraînements**	**26 fiches épreuves**	**Outils**
▼	▼	▼	▼
CERNER LES BESOINS DE L'ÉLÈVE	AUTO-CORRECTION	ÉVALUER	
Exercices très courts correspondant aux 26 notions abordées	*Révision de la notion abordée, exercices.* *Correction des exercices.*	*Exercices.* *Révision de la notion abordée, correction des exercices.*	*Fiche d'évaluation* *Tableau de conjugaison* *Planning collectif*

Ceintures

<table>
<tr><th>Niveau A</th><th>Niveau B</th><th>Niveau C</th><th>Niveau D</th></tr>
<tr><td>Blanche
Fiches A1 à A4</td><td>Vert clair
Fiches B1 à B8</td><td>Bleu foncé
Fiches C1 à C8</td><td>Violet clair
Fiche D1 à D8</td></tr>
<tr><td>Jaune clair
Fiches A5 à A9</td><td rowspan="2">Vert foncé
Fiches B9 à B16</td><td rowspan="2">Marron clair
Fiches C9 à C16</td><td rowspan="2">Violet foncé
Fiches D9 à D16</td></tr>
<tr><td>Jaune foncé
Fiches A10 à A14</td></tr>
<tr><td>Orange clair
Fiches A15 à A20</td><td rowspan="2">Bleu clair
Fiches B17 à B24</td><td rowspan="2">Marron foncé
Fiches C17 à C24</td><td rowspan="2">Noir
Fiches D17 à D26</td></tr>
<tr><td>Orange foncé
Fiches A21 à A26</td></tr>
<tr><td>CE&</td><td>CE2</td><td>CM1</td><td>CM2</td></tr>
</table>



ORTHOGRAPHE - GRAMMAIRE - CONJUGAISON

Niveau A

1. Je sais reconnaître une phrase.
2. Je sais reconnaître une phrase au passé, au présent ou au futur.
3. Je reconnais le verbe dans une phrase.
4. Je reconnais le sujet dans une phrase.
5. Je connais la conjugaison du verbe **avoir** au présent.
6. Je connais la conjugaison du verbe **être** au présent.
7. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au présent.
8. Je connais les pronoms de conjugaison.
9. Je sais utiliser le dictionnaire.
10. Je sais mettre en ordre des groupes de mots pour faire une phrase.
11. Je sais découper une phrase en groupes de mots.
12. Je reconnais l'infinitif d'un verbe.
13. Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.
14. Je sais reconnaître les phrases de type interrogatif.
15. Je sais remplacer un groupe nominal sujet par un pronom.
16. Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au futur simple.
17. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au futur simple.
18. Je sais couper un mot en fin de ligne. Je reconnais quelques préfixes.
19. Je reconnais un nom masculin ou un nom féminin.
20. Je sais transformer un nom singulier en un nom pluriel.
21. Je connais l'emploi de **et** ou **est**.
22. Je connais les différents signes de ponctuation.
23. Je sais accorder le verbe avec le sujet.
24. Je sais accorder l'adjectif avec le nom.
25. Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé.
26. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au passé composé.

Niveau B

1. Je sais mettre les accents.
2. Je connais le genre et le nombre des noms.
3. Je sais identifier le moment où se déroule une action.
4. Je sais reconnaître les différentes personnes de conjugaison d'un verbe.
5. Je sais trouver l'infinitif d'un verbe et son groupe.
6. Je connais les conjugaisons des verbes des 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif.
7. Je sais reconnaître la phrase dans le texte.
8. Je sais placer les majuscules et les points.
9. Je sais reconnaître les différents types de phrases.
10. Je sais passer d'un type de phrase à un autre.
11. Je connais l'emploi de **son** ou **sont**.
12. Je connais la règle du **m** devant **m**, **b**, **p**.
13. Je sais reconnaître le sujet dans une phrase. Je sais accorder le verbe avec ce sujet.
14. Je sais conjuguer les verbes **être** et **avoir** au présent de l'indicatif.
15. Je sais conjuguer quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif comme **faire**, **prendre**, **pouvoir**, **venir**, **voir**.
16. Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à forme négative.
17. Je sais découper une phrase en groupes de sens.
18. Je sais allonger ou réduire les phrases.
19. Je sais remplacer des groupes nominaux sujets par des pronoms.
20. Je connais l'emploi de **ont** ou **on**.
21. Je connais l'emploi de **à** ou **a**.
22. Je connais les conjugaisons au passé composé des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
23. Je connais les conjugaisons à l'imparfait des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
24. Je connais les conjugaisons au futur simple des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.

Niveau C

1. Je sais reconnaître dans un texte l'imparfait et le passé composé.
2. Je sais déplacer des groupes dans une phrase.
3. Je sais reconnaître le verbe et le groupe sujet.
4. Je sais reconnaître les noms propres et les noms communs.
5. Je sais reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal.
6. Je sais accorder l'adjectif qualificatif.
7. Je sais utiliser le dictionnaire pour une recherche.
8. Je sais accorder le verbe avec le sujet.
9. Je reconnais le participe passé en **é** ou l'infinitif en **er**.
10. Je sais accorder le participe passé employé avec **être**.
11. Je sais utiliser les pronoms personnels sujets et compléments.
12. Je sais utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs.
13. Je sais classer les déterminants.
14. Je sais reconnaître et accorder l'attribut du sujet.
15. Je sais accorder l'adjectif avec le nom.
16. Je sais reconnaître et conjuguer un verbe au passé simple.
17. Je connais l'emploi de **es**, **est**, **ai**, **et**.
18. Je connais les conjugaisons à l'impératif présent des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **aller**, **faire**, **dire**, **venir**, **tenir**.
19. Je connais les conjugaisons au conditionnel présent des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
20. Je sais reconnaître les compléments circonstanciels.
21. Je sais utiliser les compléments circonstanciels.
22. Je sais utiliser des conjonctions de coordination.
23. Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet direct.
24. Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet indirect.

Niveau D

1. Je connais l'emploi de **sais**, **s'est**, **c'est**, **ses**, **ces**.
2. Je connais l'emploi de **où**, **ou** et de **là**, **la**, **l'a**.
3. Je reconnais les verbes au passé simple dans un texte.
4. Je reconnais l'impératif dans un texte.
5. Je sais employer le conditionnel présent.
6. Je connais les conjugaisons au subjonctif présent des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
7. Je sais reconnaître et utiliser un groupe nominal complément du nom.
8. Je sais reconnaître et utiliser une proposition subordonnée relative.
9. Je sais reconnaître et utiliser les prépositions.
10. Je sais me servir du tableau de conjugaison au mode indicatif.
11. Je connais l'emploi de **leur**, **leurs**, **l'heure**, **un leurre**.
12. Je connais l'emploi de **tout**, **toute**, **toutes**, **tous**.
13. Je sais reconnaître le sujet inversé et accorder le verbe.
14. Je sais reconnaître une phrase à la voix passive ou à la voix active.
15. Je sais reconnaître et former les adverbes.
16. Je sais transformer deux phrases simples en une phrase complexe.
17. Je sais accorder le participe passé employé avec **avoir**.
18. Je sais reconnaître et utiliser un C.O.D. ou un C.O.I.
19. Je sais employer le subjonctif présent.
20. Je sais coordonner ou subordonner deux phrases.
21. Je sais me servir du tableau de conjugaison aux modes conditionnel, subjonctif, impératif, participe.
22. Je sais utiliser le Bescherelle.
23. Je connais la concordance des temps à l'indicatif.
24. Je sais reconnaître et utiliser une subordonnée conjonctive.
25. Je reconnais la fonction d'une subordonnée conjonctive.
26. Je sais différencier une subordonnée complétive et une subordonnée relative.

Niveau A – Tableau de conjugaison

	Temps simples												Temps composés
Temps	PRÉSENT				IMPARFAIT				FUTUR				PASSÉ COMPOSÉ
Emploi	Aujourd'hui – maintenant – d'habitude				Hier – autrefois Une action qui dure ou qui se répète dans le passé. Temps de la description				Plus tard – demain – un jour prochain				Action ponctuelle achevée.
	En ce moment, je **mange** une glace.				Tous les soirs, je **mangeais** une glace.				Demain, je **mangerai** une glace.				J'**ai mangé** ma glace.
Terminaisons		1er groupe	2ème groupe	3ème groupe		1er groupe	2ème groupe	3ème groupe		1er groupe	2ème groupe	3ème groupe	Verbe *être* ou *avoir* conjugué au présent + participe passé
	1 S	-e	-is	*IRREGULIERES*	1 S	-ais	-issais	-ais	1 S	infinitif en entier +		-ai	
	2 S	-es	-is		2 S	-ais	-issais	-ais	2 S			-as	
	3 S	-e	-it		3 S	-ait	-issait	-ait	3 S			-a	
	1 P	-ons	-issons		1 P	-ions	-issions	-ions	1 P			-ons	
	2 P	-ez	-issez		2 P	-iez	-issiez	-iez	2 P			-ez	
	3 P	-ent	-issent		3 P	-aient	-issaient	-aient	3 P			-ont	
avoir	J'ai Tu as Il / Elle / On a Nous avons Vous avez Ils / Elles ont				J'avais Tu avais Il / Elle / On avait Nous avions Vous aviez Ils / Elles avaient				J'aurai Tu auras Il / Elle / On aura Nous aurons Vous aurez Ils / Elles auront				J'ai eu Tu as eu Il / Elle / On a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils / Elles ont eu
être	Je suis Tu es Il / Elle / On est Nous sommes Vous êtes Ils / Elles sont				J'étais Tu étais Il / Elle / On était Nous étions Vous étiez Ils / Elles étaient				Je serai Tu seras Il / Elle / On sera Nous serons Vous serez Ils / Elles seront				J'ai été Tu as été Il / Elle / On a été Nous avons été Vous avez été Ils / Elles ont été



ORTHOGRAPHE - GRAMMAIRE - CONJUGAISON

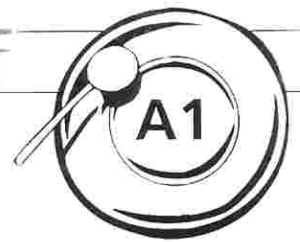
Évaluation niveau A



Elève : ....

	E	VA	A
Ceinture blanche			
1. Je sais reconnaître une phrase.			
2. Je sais reconnaître une phrase au passé, au présent ou au futur.			
3. Je reconnais le verbe dans une phrase.			
4. Je reconnais le sujet dans une phrase.			
Ceinture jaune clair			
5. Je connais la conjugaison du verbe **avoir** au présent.			
6. Je connais la conjugaison du verbe **être** au présent.			
7. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au présent.			
8. Je connais les pronoms de conjugaison.			
9. Je sais utiliser le dictionnaire.			
Ceinture jaune foncé			
10. Je sais mettre en ordre des groupes de mots pour faire une phrase.			
11. Je sais découper une phrase en groupes de mots.			
12. Je reconnais l'infinitif d'un verbe.			
13. Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.			
14. Je sais reconnaître les phrases de type interrogatif.			
Ceinture orange clair			
15. Je sais remplacer un groupe nominal sujet par un pronom.			
16. Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au futur simple.			
17. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au futur simple.			
18. Je sais couper un mot en fin de ligne. Je reconnais quelques préfixes.			
19. Je reconnais un nom masculin ou un nom féminin.			
20. Je sais transformer un nom singulier en un nom pluriel.			
Ceinture orange foncé			
21. Je connais l'emploi de **et** ou **est**.			
22. Je connais les différents signes de ponctuation.			
23. Je sais accorder le verbe avec le sujet.			
24. Je sais accorder l'adjectif avec le nom.			
25. Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé.			
26. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au passé composé.			
	Entrainement	En voie d'acquisition	Acquis

Observations



Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître une phrase.

Dans un texte écrit, les phrases sont séparées par un point.
Chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point.

Le hibou dort pendant la journée**.**

Majuscule **Point**

1 *Recopie ces 3 phrases en mettant les majuscules et les points.*

les rues sont couvertes d'un léger brouillard Le soleil ne se décide pas à percer Des gouttes d'eau se forment sur les carreaux. l'automne va arriver. les feuilles des arbres jaunissent.

....

....

....

....

....

....

2 *Retrouve les 3 phrases et recopie-les ; aide-toi des groupes de mots avec majuscules et points.*

Le chat / a raté / dans le jardin. / Les enfants / La cuisinière / une souris / la sauce. / la télévision. / adorent / a attrapé

....

....

....

....

....

....

CEINTURE BLANCHE





ENTRAINEMENT REPONSE



A1 - Je sais reconnaître une phrase.

1

Les rues sont couvertes d'un léger brouillard**.**

Le soleil ne se décide pas à percer**.**

Des gouttes d'eau se forment sur les carreaux.

L'automne va arriver.

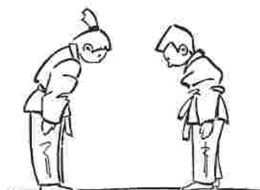
Les feuilles des arbres jaunissent.

2

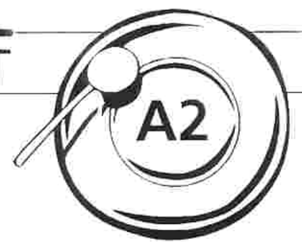
Le chat a attrapé une souris dans le jardin.

La cuisinière a raté la sauce.

Les enfants adorent la télévision.



E N T R A I N E M E N T



Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître une phrase au passé, au présent ou au futur.

Il faut distinguer :

- **Le présent** : <u>Aujourd'hui</u>, nous allons à la bibliothèque.
- **Le passé** : <u>Hier</u>, nous sommes allés à la bibliothèque.
- **Le futur** : <u>Demain</u>, nous irons à la bibliothèque.

1 *Recopie les phrases et indique, en fin de phrase, si elles sont au présent, au passé ou au futur.*

L'escargot se promène sous la pluie.
Dans cent ans, on plantera plus d'arbres qu'aujourd'hui.
Il y a longtemps, les hommes s'habillaient avec des peaux de bêtes.
Hier, les ouvriers ont monté une grue.

....

....

....

....

....

....

2 *Complète les phrases suivantes avec "aujourd'hui, hier, la semaine dernière, dans deux jours, demain, bientôt,... ".*
Regarde bien le temps du verbe.

................................, mon frère a eu un cartable neuf.

................................, Justine a apporté un gâteau en classe.

................................, le rossignol chante.

................................, nous pourrons ramasser le raisin.

CEINTURE BLANCHE





ENTRAINEMENT
REPONSE



A2 - Je sais reconnaître une phrase au passé, au présent ou au futur.

1

L'escargot se promène sous la pluie. **- présent -**

Dans cent ans, on plantera plus d'arbres qu'aujourd'hui. **- futur -**

Il y a longtemps les hommes s'habillaient avec des peaux de bêtes. **- passé -**

Hier, les ouvriers ont monté une grue. **- passé -**

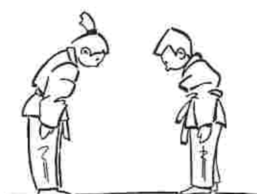
2 **Proposition de correction**

Hier, mon frère a eu un cartable neuf.

La semaine dernière, Justine a apporté un gâteau en classe.

Aujourd'hui, le rossignol chante.

Bientôt, nous pourrons ramasser le raisin.



Elève : .... Date : ....



Je reconnais le verbe dans une phrase.

Dans une phrase, le verbe est le mot qui se conjugue.

Pierre **échange** ses billes.

verbe



Recopie les phrases et souligne les verbes.

Paul raconte son histoire.
Magali entre en classe.
Je vais chez le brocanteur.
Le cheval franchit la ligne d'arrivée.
L'oiseau s'envole.
Il ouvre ses ailes.
Dimanche, nous irons à la mer.
Est-ce lui qui conduit la voiture ?
Le chien aboie à cause de sa peur.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE BLANCHE





ENTRAINEMENT
REPONSE



A3 - Je reconnais le verbe dans une phrase.



Paul <u>raconte</u> son histoire.

Magali <u>entre</u> en classe.

Je <u>vais</u> chez le brocanteur.

Le cheval <u>franchit</u> la ligne d'arrivée.

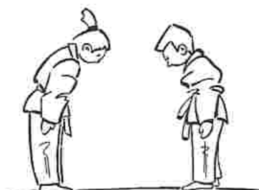
L'oiseau <u>s'envole</u>.

Il <u>ouvre</u> ses ailes.

Dimanche, nous <u>irons</u> à la mer.

<u>Est</u>-ce lui qui <u>conduit</u> la voiture ?

Le chien <u>aboie</u> à cause de sa peur.



E N T R A I N E M E N T

A4

Elève : .... Date : ....

Je reconnais le sujet dans une phrase.

Le sujet peut être composé d'un mot :

Pierre boit.

C'est **Pierre** qui boit.

Qui est-ce qui boit ? **Pierre**.

Pierre est le sujet du verbe **boit**.

Le sujet peut être composé de plusieurs mots :

Le petit bébé boit.

C'est **le petit bébé** qui boit.

Qui est-ce qui boit ? **Le petit bébé**.

Le petit bébé est le sujet du verbe **boit**.

Recopie les phrases et souligne les groupes sujets.

Les avions sillonnent le ciel. - Jean et Rémy viendront à mon anniversaire. - L'escargot aime la pluie. - L'eau gazeuse pétille dans le verre. - Ils aiment se baigner à la mer. - La lune nous éclaire. - Bientôt nous irons en classe verte. - Nos correspondants nous ont envoyé des chocolats. - Le chien aime la compagnie. - La souris et le rat sont des rongeurs.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE BLANCHE



ENTRAINEMENT
REPONSE



A4 - Je reconnais le sujet dans une phrase.



<u>Les avions</u> sillonnent le ciel.

<u>Jean et Rémy</u> viendront à mon anniversaire.

<u>L'escargot</u> aime la pluie.

<u>L'eau gazeuse</u> pétille dans le verre.

<u>Ils</u> aiment se baigner à la mer.

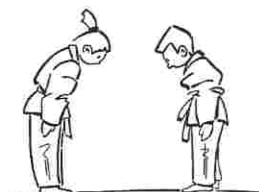
<u>La lune</u> nous éclaire.

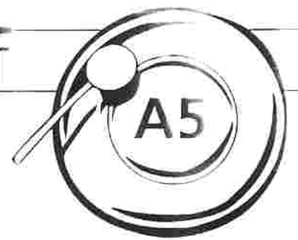
Bientôt <u>nous</u> irons en classe verte.

<u>Nos correspondants</u> nous ont envoyé des chocolats.

<u>Le chien</u> aime la compagnie.

<u>La souris et le rat</u> sont des rongeurs.





Elève : .... Date : ....



Je connais la conjugaison du verbe **avoir** au présent.

Le présent est utilisé pour décrire quelque chose qui se passe maintenant ou qui existe maintenant.

Le sujet change la fin du verbe.

J'**ai** un beau vélo.
Vous **avez** un beau vélo.

1 *Relie un sujet à un verbe.*

Nous	ont une belle voiture.
Vous	avons des bonbons.
Ils	a des poussins.
Elles	ai une moto.
La poule	avez des livres.
J'	ont des patins.

2 *Recopie les phrases et complète-les avec le verbe **avoir**.*

Elle .... un nouveau pantalon.
Tu .... un chat.
Il .... une tortue.
Nous .... de beaux dessins.
On .... un joli train électrique.

....

....

....

....

....

....

CEINTURE JAUNE CLAIR





ENTRAINEMENT
REPONSE



A5 - Je connais la conjugaison du verbe **avoir** au présent.

1

Vous **avez** des livres.

Ils **ont** des patins.

Elles **ont** une belle voiture.

La poule **a** des poussins.

J'**ai** une moto.

2

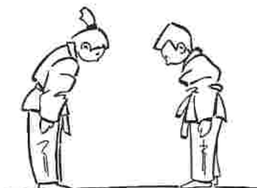
Elle **a** un nouveau pantalon.

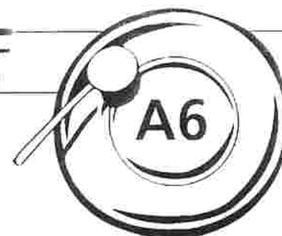
Tu **as** un chat.

Il **a** une tortue.

Nous **avons** de beaux dessins.

On **a** un joli train électrique.





Elève : .... Date : ....



Je connais la conjugaison du verbe **être** au présent.

Le présent est utilisé pour décrire quelque chose qui se passe maintenant ou qui existe maintenant.

Le sujet change la fin du verbe.

Il **est** gentil.
Mes sœurs **sont** malades.

1 *Relie un sujet à un verbe.*

Vous	es sous un peuplier.
Je	êtes les premiers.
Ces arbres	sommes voisins de Pierre.
Tu	sont magnifiques.
Le chien	suis là !
Nous	est dans sa niche.

2 *Recopie les phrases et complète-les avec le verbe **être** conjugué au présent.*

Nous .... au bord du fleuve.
Mes frères .... à la pêche.
Tu .... à cheval.
La pie .... noire et blanche.
On .... tous malades.

....

....

....

....

....

....

CEINTURE JAUNE CLAIR





ENTRAINEMENT
REPONSE



A6 - Je connais la conjugaison du verbe **être** au présent.

1

Je **suis** là.

Ces arbres **sont** magnifiques.

Tu **es** sous un peuplier.

Le chien **est** dans sa niche.

Nous **sommes** voisins de Pierre.

2

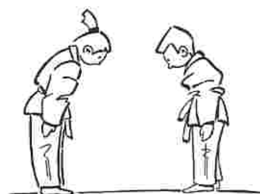
Nous **sommes** au bord du fleuve.

Mes frères **sont** à la pêche.

Tu **es** à cheval.

La pie **est** noire et blanche.

On **est** tous malades.



Elève : .... Date : ....

Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au présent.

Le présent est utilisé pour décrire quelque chose qui se passe maintenant ou qui existe maintenant.

Au présent, les verbes en **er** se conjuguent tous de la même manière :

Je chant**e**	Nous chant**ons**
Tu chant**es**	Vous chant**ez**
Il chant**e**	Elles chant**ent**

Attention : le verbe **aller** est irrégulier.

Je **vais**	Nous **allons**
Tu **vas**	Vous **allez**
Il **va**	Elles **vont**

*Complète les phrases avec les verbes **aller** et **chanter** conjugués au présent.*

Je vais à l'opéra et je chante une chanson.

Tu .... à l'opéra et tu .... une chanson.

Il .... à l'opéra et il .... une chanson.

Nous .... à l'opéra et nous .... une chanson.

Vous .... à l'opéra et vous .... une chanson.

Elles .... à l'opéra et elles .... une chanson.

CEINTURE JAUNE CLAIR





ENTRAINEMENT REPONSE



A7 - Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au présent.



Je vais à l'opéra et je chante une chanson.

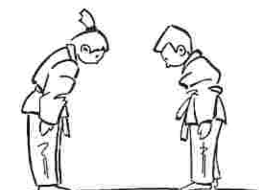
Tu **vas** à l'opéra et tu **chantes** une chanson.

Il **va** à l'opéra et il **chante** une chanson.

Nous **allons** à l'opéra et nous **chantons** une chanson.

Vous **allez** à l'opéra et vous **chantez** une chanson.

Ils **vont** à l'opéra et ils **chantent** une chanson.



Elève : .... Date : ....

Je connais les pronoms de conjugaison.

Pour conjuguer les verbes, on utilise des pronoms de conjugaison :

j' ou **je** :	1ère personne du singulier	(1S)
tu :	2ème personne du singulier	(2S)
il, elle ou **on** :	3ème personne du singulier	(3S)
nous :	1ère personne du pluriel	(1P)
vous :	2ème personne du pluriel	(2P)
ils ou **elles** :	3ème personne du pluriel	(3P)

Recopie ces phrases en mettant le pronom de conjugaison qui convient et indique la personne en fin de phrase.
Il a froid. (3S)

.... chantent. - Avez-.......... du feu ? - .... lit une histoire à ses amis. .... fronces les sourcils. - .... écoutons une poésie. - .... habite dans une grande maison. - .... sont dehors. - .... mange trop vite. - .... parlent très fort. - .... criez trop fort.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE JAUNE CLAIR



ENTRAINEMENT REPONSE



A8 - Je connais les pronoms de conjugaison.



Ils / **Elles** chantent. (3P)

Avez-**vous** du feu ? (2P)

Vous criez trop fort. (2P)

Elle / **Il** lit une histoire à ses amis. (3S)

Tu fronces les sourcils. (2S)

Nous écoutons une poésie. (1P)

J'habite dans une grande maison. (1S)

ou **Il** / **Elle** habite une grande maison. (3S)

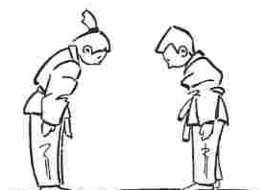
Ils sont dehors. (3S)

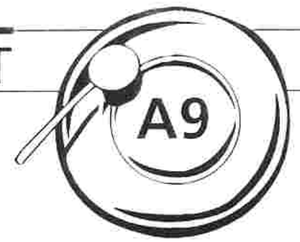
Je mange trop vite. (1S)

ou **Il** / **Elle** mange trop vite. (3S)

Ils / **Elles** parlent très fort. (3P)

Vous criez trop fort. (2P)





Elève : .... Date : ....



Je sais utiliser le dictionnaire.

Pour classer des mots par ordre alphabétique, on regarde d'abord la première lettre.
Quand les mots commencent par la même lettre, c'est la deuxième lettre qui donne l'ordre alphabétique et ainsi de suite.

ananas, **ba**llon, **bi**lle, **cad**eau, **car**te...

1 *Classe les mots par ordre alphabétique.*

paquebot - boîte - soupe - gâteau - plateau - zoo

....

....

....

grippe - groseille - grillon - grimace - grenouille - grotte

....

....

....

2 *Associe chaque mot à une définition. (Aide-toi du dictionnaire).*

un doyen :	exposer, éparpiller, étendre.
la cime :	prêtre gaulois.
un druide :	personne la plus âgée ou la plus ancienne d'un groupe.
étaler :	sommet, extrémité supérieure.

CEINTURE JAUNE CLAIR





ENTRAINEMENT
REPONSE



A9 - Je sais utiliser le dictionnaire.

1

boîte - gâteau - paquebot - plateau - soupe - zoo

grenouille - grillon - grimace - grippe - groseille - grotte

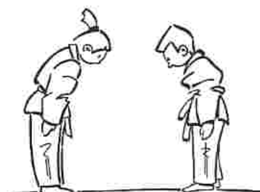
2

un doyen : personne la plus âgée ou la plus ancienne d'un groupe.

la cime : sommet, extrémité supérieure.

un druide : prêtre gaulois.

étaler : exposer, éparpiller, étendre.



ENTRAINEMENT

A10

Elève : .... Date : ....

Je sais mettre en ordre des groupes de mots pour faire une phrase.

Une phrase commence par **une majuscule** et se termine par **un point**.

Une phrase a un sens.

~~miaule sous la table. Le chat~~

Le chat miaule sous la table**.**

Recopie ces phrases en les remettant en ordre. Aide-toi des majuscules et des points, lis bien les phrases.

le voleur. / Les gendarmes / attrapent = Les gendarmes attrapent le voleur.

Un cheval / l'avoine. / mange
avance / tranquillement. / Une tortue
Le médecin / ses patients. / soigne
tombe / Une assiette / avec fracas.
broute / dans le pré. / Une vache
brille / ce matin. / Le soleil
Le chien / après la balle. /court
saute / très haut. / Le sportif
Le temps / très lentement. / passe
récite / Il / un poème.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE JAUNE FONCÉ



ENTRAINEMENT
REPONSE



A10 - Je sais mettre en ordre des groupes de mots pour faire une phrase.



Un cheval mange l'avoine.

Une tortue avance tranquillement.

Le médecin soigne ses patients.

Une assiette tombe avec fracas.

Une vache broute dans le pré.

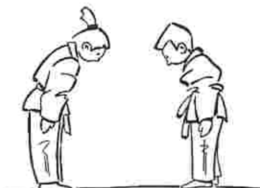
Le soleil brille ce matin.

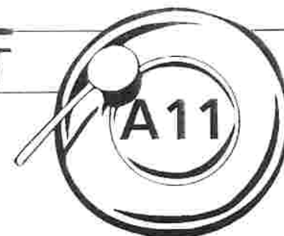
Le chien court après la balle.

Le sportif saute très haut.

Le temps passe très lentement.

Il récite un poème.





Elève : .... Date : ....



Je sais découper une phrase en groupes de mots.

La plupart des phrases peuvent être découpées en groupes de mots. Ces groupes donnent des renseignements sur l'auteur de l'action, sur l'action elle-même.

Derrière la maison, / Pierre / construit / une cabane.
~~Derrière la / maison, Pierre / construit une / cabane.~~



Recopie et découpe chaque phrase en groupes de mots. Attention au sens.
Les gros avions / roulent / sur la piste.

Série 1
Un gros chat guette une souris. - Un vieux chien dort sous le banc. - Un petit enfant boit son biberon. - La grande fille raconte une histoire. - Un autobus rouge se range à droite.

....
....
....
....
....
....

Série 2 (à faire si tu n'as pas réussi la série 1)
Cette maison ancienne s'écroule de plus en plus. - Ce jeune chiot sera élevé par ma sœur. - Un gentil camarade m'invite chez lui. - La grosse dame boit une limonade. - Les jeunes enfants courent dans la rue.

....
....
....
....
....
....

CEINTURE JAUNE FONCÉ





ENTRAINEMENT
REPONSE



A11 - Je sais découper une phrase en groupes de mots.



Série 1

Un gros chat / guette / une souris.

Un vieux chien / dort / sous le banc.

Un petit enfant / boit / son biberon.

La grande fille / raconte / une histoire.

Un autobus rouge / se range / à droite.

Série 2

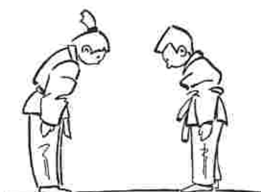
Cette maison ancienne / s'écroule / de plus en plus.

Ce jeune chiot / sera élevé / par ma sœur.

Un gentil camarade / m'invite / chez lui.

La grosse dame / boit / une limonade.

Les jeunes enfants / courent / dans la rue.





Elève : .... Date : ....



Je reconnais l'infinitif d'un verbe.

Parler, **gémir**, **dire**, **aller**, **boire**, **avoir**, **dormir** sont des verbes à la forme infinitive (ils ne sont pas conjugués : il n'y a pas de sujet, la terminaison ne change pas).

Je parle, le chien gémit, tu dis, nous allons, vous buvez, elles ont, elle dort sont des formes conjuguées de ces verbes.

1 *Recopie le texte suivant, souligne les 4 verbes conjugués et indique leur infinitif entre parenthèses.*

La machine

Il y a une machine derrière l'école.
Elle fait un bruit !
Elle nous casse les oreilles.
Elle énerve les petits serins dans leur cage.

....

....

....

....

....

2 *Complète chaque phrase avec le verbe entre parenthèses conjugué au présent.*

Guillaume .... une histoire à ses amis. (raconter)

Comme elle .... l'air sérieux ! (avoir)

Elle .... les sourcils. (froncer)

Ses amis .... de toutes leurs oreilles ! (écouter)

Tu nous .... une chanson. (chanter)

Vous .... sans arrêt. (parler)

CEINTURE JAUNE FONCÉ





ENTRAINEMENT
REPONSE



A12 - Je reconnais l'infinitif d'un verbe.

1

La machine

Il y a une machine derrière l'école. (avoir)

Elle fait un bruit ! (faire)

Elle nous casse les oreilles. (casser)

Elle énerve les petits serins dans leur cage. (énerver)

2

Guillaume **raconte** une histoire à ses amis.

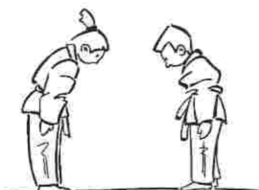
Comme elle **a** l'air sérieux !

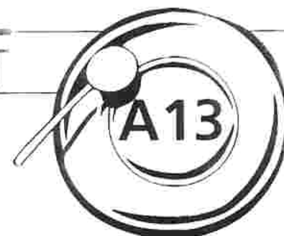
Elle **fronce** les sourcils.

Ses amis **écoutent** de toutes leurs oreilles !

Tu nous **chantes** une chanson.

Vous **parlez** sans arrêt.





Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.

Tu vas au judo. Cette phrase est à la forme affirmative.
Tu ne vas pas au judo. Cette phrase est à la forme négative.

A la forme négative, on emploie : **ne ... pas** ; **ne ... plus** ; **ne ... jamais** ; **ne ... rien**.

1 *Recopie les phrases et indique par un* ***A*** *si la phrase est à la forme affirmative et par un* ***N*** *si elle est à la forme négative.*

Papa a fait un bon dessert. - Alice ne joue plus à la poupée. - Pourquoi as-tu crié ? - Le chat n'a rien mangé aujourd'hui. - Etienne était absent ce matin.

....

....

....

....

....

....

....

2 *Réécris ces phrases à la forme négative.*

Maman a une voiture de course. - J'aime manger à la cantine. - Mon frère regarde souvent la télévision. - Viens ! - Ma petite sœur s'habille toute seule.

....

....

....

....

....

....

CEINTURE JAUNE FONCÉ





ENTRAINEMENT
REPONSE



A13 - Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.

1

Papa a fait un bon dessert.	**A**
Alice ne joue plus à la poupée.	**N**
Pourquoi as-tu crié ?	**A**
Le chat n'a rien mangé aujourd'hui.	**N**
Etienne était absent ce matin.	**A**

2

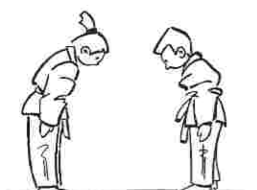
Maman **n'**a **pas** de voiture de course.

Je **n'**aime **pas** manger à la cantine.

Mon frère **ne** regarde **pas** souvent la télévision.

Ne viens **pas** !

Ma petite sœur **ne** s'habille **pas** toute seule.





Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître les phrases de type interrogatif.

Les phrases de type interrogatif se reconnaissent à l'écrit grâce au point d'interrogation placé en fin de phrase. **?**

On peut poser une question de plusieurs façons :
1) **Aimes-tu** les épinards ? (le sujet est placé après le verbe.)
2) **Est-ce que** tu aimes les épinards ?
3) **Comment** aimes-tu les épinards ?

Les mots **où**, **quand**, **comment**, **qui**, **quel**, **pourquoi**... permettent de poser des questions.

1 *Souligne les phrases de type interrogatif.*

Le cheval galope dans le pré.

Le cheval rentre-t-il à l'écurie ?

A quelle heure arrive son train ?

Ne crie pas trop fort !

Est-ce que tu vois la mésange sur la branche ?

2 *Pour chaque réponse, rédige une question.*
Je suis le fils d'Isabelle. Qui es-tu ?

J'aime le fromage.

....

Je n'ai pas fini mon exercice.

....

Nous viendrons à 14 heures.

....

Le paysan est dans son champ.

....

Il s'appelle Kamel.

....

CEINTURE JAUNE FONCÉ





ENTRAINEMENT
REPONSE



A14 - Je sais reconnaître les phrases de type interrogatif.

1

Le cheval galope dans le pré.

<u>Le cheval rentre-t-il à l'écurie ?</u>

<u>A quelle heure arrive son train ?</u>

Ne crie pas trop fort !

<u>Est-ce que tu vois la mésange sur la branche ?</u>

2 **Proposition de correction**

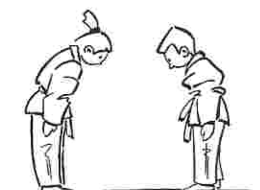
Est-ce que tu aimes le fromage ?

As-tu fini ton exercice ?

A quelle heure viendrez-vous ?

Où est le paysan ?

Comment s'appelle-t-il ?



Elève : .... Date : ....



Je sais remplacer un groupe nominal sujet par un pronom.

Le groupe nominal sujet peut être remplacé par un pronom :
il, elle, nous, vous, ils, elles.

1 *Souligne le groupe nominal sujet de chaque phrase puis recopie les phrases en le remplaçant par un pronom.*

Le chien a mordu un enfant. Il a mordu un enfant.

Ma sœur et moi avons gagné au loto. - Un petit enfant perdu pleure. - La fillette est sur le balcon. - Le chat s'amuse. - Toi et ton frère aviez le plus beau déguisement.

....

....

....

....

....

2 *Recopie chaque phrase et remplace le pronom sujet par un groupe nominal sujet.*

Il travaille au moulin. Le meunier travaille au moulin.

Nous irons en vacances ensemble. - Il viendra ce soir. - Vous irez chercher du pain. - Elle allaite ses petits. - Il vole très haut.

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE ORANGE CLAIR





ENTRAINEMENT REPONSE



A15 - Je sais remplacer un groupe nominal sujet par un pronom.

1

Ma sœur et moi avons gagné au loto. **Nous** avons gagné au loto.

Un petit enfant perdu pleure. **Il** pleure.

La fillette est sur le balcon. **Elle** est sur le balcon.

Le chat s'amuse. **Il** s'amuse.

Toi et ton frère aviez le plus beau déguisement. **Vous** aviez le plus beau déguisement.

2 **Proposition de correction**

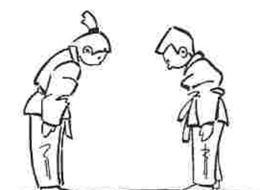
Mes cousins et moi irons en vacances ensemble.

Le médecin viendra ce soir.

Isabelle et toi irez chercher du pain.

La chienne allaite ses petits.

Cet aigle vole très haut.



Elève : .... Date : ....



Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au futur simple.

Le futur simple indique une action qui se déroulera plus tard (dans cinq minutes, demain, dans dix ans, dans cent ans...).



*Complète les phrases avec les verbes **être** et **avoir** conjugués au futur simple.*

Quand je serai grand(e), j'aurai une voiture de course.

Quand tu .... grand(e), tu .... une voiture de course.

Quand elle .... grande, elle .... une voiture de course.

Quand nous .... grands, nous .... une voiture de course.

Quand vous .... grands, vous .... une voiture de course.

Quand ils .... grands, ils .... une voiture de course.

CEINTURE ORANGE CLAIR





ENTRAINEMENT
REPONSE



A16 - Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au futur simple.



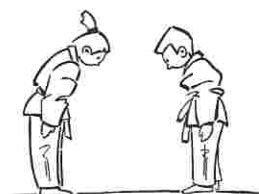
Quand tu seras grand(e), tu auras une voiture de course.

Quand elle sera grande, elle aura une voiture de course.

Quand nous serons grands, nous aurons une voiture de course.

Quand vous serez grands, vous aurez une voiture de course.

Quand ils seront grands, ils auront une voiture de course.



Elève : .... Date : ....

Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au futur simple.

Le futur simple indique une action qui se déroulera plus tard (dans cinq minutes, demain, dans dix ans, dans cent ans...).

On forme le futur des verbes en **er** en ajoutant à l'infinitif du verbe les terminaisons suivantes : **ai** ; **as** ; **a** ; **ons** ; **ez** ; **ont**.

Je chanter**ai**	Nous chanter**ons**
Tu chanter**as**	Vous chanter**ez**
Il chanter**a**	Elles chanter**ont**

Attention : le verbe **aller** est irrégulier.
J'**irai**, tu **iras**, il **ira**, nous **irons**, vous **irez**, elles **iront**.

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur simple.
Demain, j'(aller) à la pêche et je (manger) du poisson. Demain, j'irai à la pêche et je mangerai du poisson.

Dans un mois, tu (aller) en ville et tu (rencontrer) mon ami.
Bientôt, il (aller) en vacances et se (baigner).
L'année prochaine, nous (aller) à la montagne et nous (skier).
Dans une semaine, vous (aller) au carnaval et vous vous (déguiser).
Après-demain, ils (aller) au cinéma et (regarder) un western.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE ORANGE CLAIR



ENTRAINEMENT
REPONSE



A17 - Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au futur simple.



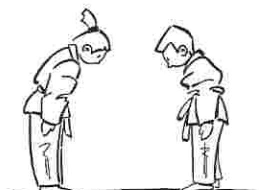
Dans un mois, tu iras en ville et tu rencontreras mon ami.

Bientôt, il ira en vacances et se baignera.

L'année prochaine, nous irons à la montagne et nous skierons.

Dans une semaine, vous irez au carnaval et vous vous déguiserez.

Après-demain, ils iront au cinéma et regarderont un western.



Elève : .... Date : ....



Je sais couper un mot en fin de ligne.

Pour couper un mot en fin de ligne, il faut faire attention aux syllabes. **da - vantage.**

On ne coupe jamais une syllabe au milieu. ~~**dava - ntage.**~~

Attention aux consonnes doubles : on écrit la première sur 1 ligne et la seconde sur la ligne suivante. **une can - ne.**

Sauf pour les **ll** lorsqu'ils se prononcent [j] comme dans ~~**une bil - le.**~~ On ne peut pas les séparer.

1 *Recopie les mots en séparant chaque syllabe par un tiret.*
la va-che ; le ton-neau ; le ca-pi-tai-ne.

rencontrer / le crépuscule / le poisson / un rocher / l'eau

....

....

....

Je reconnais quelques préfixes.

Certaines syllabes placées au début d'un mot (les préfixes) modifient le sens de ce mot.

mal - (contraire)	**maladroit**	contraire de **adroit**.
re - (à nouveau)	**rebondir**	**bondir** à nouveau.
in - (qui n'est pas)	**invisible**	qui n'est pas **visible**.

Attention : dans **malade**, **mal** n'est pas un préfixe (**ade** ne veut rien dire).

2 *Trouve 2 mots avec chacun des préfixes suivants : **mal, re, in**.*
Tu peux t'aider du dictionnaire.

....

....

....

CEINTURE ORANGE CLAIR





ENTRAINEMENT
REPONSE



A18 - Je sais couper un mot en fin de ligne.

1

ren-con-trer ; le cré-pus-cu-le ; le pois-son ; un ro-cher ; l'eau.

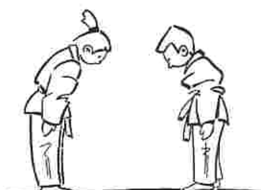
Je reconnais quelques préfixes.

2 **Proposition de correction**

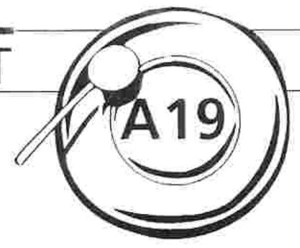
re : revenir, reboucher.

in : invertébré, indépendant.

mal : malhonnête, la malchance.



E N T R A I N E M E N T



Elève : .... Date : ....



Je reconnais un nom masculin ou un nom féminin.

Les noms devant lesquels on peut mettre **le** ou **un** sont **masculins**.
un lion - **le** soleil.

Les noms devant lesquels on peut mettre **la** ou **une** sont **féminins**.
une guitare - **la** lune.

1 *Recopie les phrases et souligne les noms masculins d'un trait, les noms féminins de deux traits.*

Un camion est garé dans la rue.

La voisine range le vélo. - La fermière rentre la vache. - Un chien garde la maison. - Un cheval traverse la rivière. - Le charpentier enfonce un clou.

....

....

....

....

....

....

....

2 *Ecris **le, un, la** ou **une** devant les mots.*

.... jument - .... facteur - .... amie - .... lion - .... table -

.... pantalon - .... terre - .... ver de terre - .... veau - .... salopette

CEINTURE ORANGE CLAIR





ENTRAINEMENT
REPONSE



A19 - Je reconnais un nom masculin ou un nom féminin.

1

La voisine range le vélo.

La fermière rentre la vache.

Un chien garde la maison.

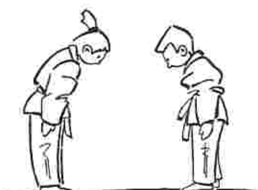
Un cheval traverse la rivière.

Le charpentier enfonce un clou.

2 **Proposition de correction**

la jument - un facteur - une amie - le lion - la table

un pantalon - la terre - le ver de terre - un veau - la salopette





Elève : .... Date : ....



Je sais transformer un nom singulier en un nom pluriel.

Un groupe nominal est au singulier s'il désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose.
Un groupe nominal est au pluriel s'il désigne plusieurs personnes, animaux ou choses.

le, **la** au singulier deviennent **les** au pluriel.
un, **une** au singulier deviennent **des** au pluriel.

Les noms au pluriel se terminent généralement par un **s**, plus rarement par un **x**.

une loupe, **des** loupes
la voiture, **les** voitures
un chien, **des** chiens
le cheveu, **les** cheveux

1 *Ecris chaque nom au singulier.*
Attention au pluriel irrégulier.

les chats : le .... des images : une ....

des tables : une .... des choux : un ....

* des chevaux : un .... les hiboux : le ....

les oiseaux : l' .... des autruches : une ....

les feuilles : la .... les mouettes : la ....

2 *Ecris chaque nom au pluriel.*
Attention au pluriel irrégulier.

un bal : des .... le livre : les ....

un œuf : des .... la fourchette : les ....

l'avion : les .... une assiette : des ....

un bœuf : des .... * un bocal : des ....

la bague : les .... une plante : des ....





ENTRAINEMENT REPONSE



A20 - Je sais transformer un nom singulier en un nom pluriel.

1

les chats : le chat

des tables : une table

* des chevaux : un cheval

les oiseaux : l'oiseau

les feuilles : la feuille

des images : une image

des choux : un chou

les hiboux : le hibou

des autruches : une autruche

les mouettes : la mouette

2

un bal : des bals

un œuf : des œufs

l'avion : les avions

un bœuf : des bœufs

la bague : les bagues

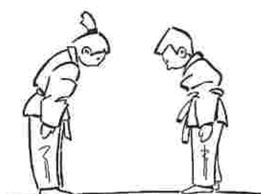
le livre : les livres

la fourchette : les fourchettes

une assiette : des assiettes

* un bocal : des bocaux

une plante : des plantes



Elève : .... Date : ....



Je connais l'emploi de **et** ou **est**.

est : verbe *être* au présent de l'indicatif à la 3ème personne du singulier.
et : mot invariable, il relie 2 mots ou groupe de mots.

Si tu hésites entre **et** et **est**, tu écris "était". Si la phrase a du sens alors tu peux écrire **est**. Si elle n'a pas de sens, tu dois écrire **et**.

Pierre ------ Yasmina sont cousins.

~~Pierre **était** Yasmina sont cousins.~~

⟶ Pierre **et** Yasmina sont cousins.

1 *Complète les phrases avec **et** ou **est**.*

La tulipe .... belle .... la rose .... majestueuse.

La pomme .... la poire contiennent des pépins.

Le fermier .... au travail.

Le plomb .... lourd .... la plume .... légère.

La crêpe .... dorée .... parfumée.

2 *Recopie les phrases et remplace les mots soulignés par **était** lorsque c'est possible.*

La maison <u>est</u> vieille <u>et</u> pourtant il <u>est</u> très heureux. Chaque matin, il jetait une poignée de grains de blé dans le poulailler. Le coq <u>est</u> là <u>et</u> lançait son cocorico. Le soir, le vieux berger <u>est</u> assis devant la cheminée <u>et</u> les souris passaient devant le nez du chat endormi.

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE ORANGE FONCÉ





ENTRAINEMENT
REPONSE



A21 - Je connais l'emploi de **et** ou **est**.

1

La tulipe **est** belle **et** la rose **est** majestueuse.

La pomme **et** la poire contiennent des pépins.

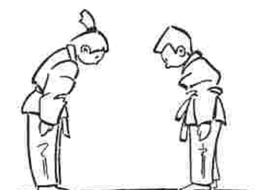
Le fermier **est** au travail.

Le plomb **est** lourd **et** la plume **est** légère.

La crêpe **est** dorée **et** parfumée.

2

La maison **était** vieille <u>et</u> pourtant il **était** très heureux. Chaque matin, il jetait une poignée de grains de blé dans le poulailler. Le coq **était** là <u>et</u> lançait son cocorico. Le soir, le vieux berger **était** assis devant la cheminée <u>et</u> les souris passaient devant le nez du chat endormi.





Elève : .... Date : ....



Je connais les différents signes de ponctuation.

La virgule **,** sépare des groupes de mots dans une phrase.
Le point **.** se place à la fin d'une phrase.
Le point d'interrogation **?** indique que l'on pose une question.
Le point d'exclamation **!** exprime la colère, l'étonnement, le regret, un ordre ou la joie.
Les 3 points **...** ou points de suspension suspendent la phrase.
Les 2 points **:** introduisent une énumération.

Attention aux majuscules en début de phrases.

1 *Entoure chaque signe de ponctuation.*
Compte les virgules, les points d'interrogation, d'exclamation, de suspension, les points, les 2 points.

"Quand j'étais petite, nous mangions les fruits de notre jardin : les tomates avaient un goût que je n'oublierai pas. Comment te dire ? Peut-être étaient-elles un peu plus acides ? Et quelle couleur !"
Ma grand-mère nous raconte cela et tout en rêvant à son potager, elle revoit sans doute son enfance.

Nombre de virgules : ....;
Nombre de 2 points : ....;
Nombre de points : ....;
Nombre de points d'exclamation : ....;
Nombre de points d'interrogation : ....;
Nombre de points de suspension : ....

2 *Recopie cette phrase en y ajoutant 2 virgules.*

Pendant l'été aux heures les plus chaudes les sangliers ont l'habitude de faire la sieste.

....

....

....

....





ENTRAINEMENT REPONSE



A22 - Je connais les différents signes de ponctuation.

1

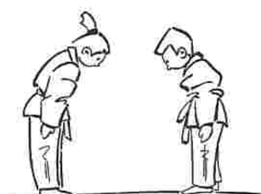
"Quand j'étais petite**,** nous mangions les fruits de notre jardin **:** les tomates avaient un goût que je n'oublierai pas**.** Comment te dire **?** Peut-être étaient-elles un peu plus acides **?** Et quelle couleur **!** "

Ma grand-mère nous raconte cela et tout en rêvant à son potager**,** elle revoit sans doute son enfance**.**

Nombre de virgules :	2 ;
Nombre de 2 points :	1 ;
Nombre de points :	2 ;
Nombre de points d'exclamation :	1 ;
Nombre de points d'interrogation :	2 ;
Nombre de points de suspension :	0.

2

Pendant l'été**,** aux heures les plus chaudes**,** les sangliers ont l'habitude de faire la sieste.



Elève : .... Date : ....



Je sais accorder le verbe avec le sujet.

Quand le sujet est singulier, le verbe est au singulier.
Le loup hurl**e**.

Quand le sujet est pluriel, le verbe est au pluriel.
Les loups hurl**ent**.

On dit que le verbe s'accorde avec le sujet.

1 *Ecris les phrases en associant chaque sujet à un verbe.*

Les couturières	brille.
La couturière	sont rouges.
En été, le soleil	cousent des robes.
Les voitures neuves	coud un pantalon.
Les camions de pompiers	brillent.

....

....

....

....

....

....

2 *Dans chaque phrase, souligne les sujets et encadre les verbes.*

Ce petit enfant boit son biberon.

Ce métier m'intéresse de plus en plus.

Le chien court après la balle.

Une assiette est tombée par terre.

Marine écrit à sa correspondante espagnole.

CEINTURE ORANGE FONCÉ





ENTRAINEMENT
REPONSE



A23 - Je sais accorder le verbe avec le sujet.

1

Les couturières cousent des robes.

La couturière coud un pantalon.

En été, le soleil brille.

Les voitures neuves brillent.

Les camions de pompiers sont rouges.

2

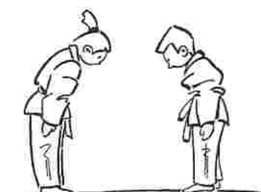
Ce petit enfant boit son biberon.

Ce métier m'intéresse de plus en plus.

Le chien court après la balle.

Une assiette est tombée par terre.

Marine écrit à sa correspondante espagnole.



Elève : .... Date : ....



Je sais accorder l'adjectif avec le nom.

L'adjectif est un mot qui précise le nom.
L'adjectif s'accorde en **genre** (masculin - féminin) et en **nombre** (singulier - pluriel) avec le nom.

La plupart des adjectifs prennent un **s** au pluriel, un **e** au féminin.

Un chat noir	**masculin - singulier**
Une chat**te** noir**e**	**féminin - singulier**
Des chat**s** noir**s**	**masculin - pluriel**
Des chat**tes** noir**es**	**féminin - pluriel**

1 *Associe chaque nom à l'adjectif qui convient.*

un stylo	intéressant
un film	tigré
une émission	bleu
la voiture	bleue
des cheveux	longs
un chat	intéressante

2 *Complète avec les adjectifs à la forme correcte.*
un manteau blanc, une robe blanche

des couteaux pointus, des dents ....

un bon gâteau, une .... note

des plantes vertes, des bonbons ....

un vieux chausson, ... chaussure

de beaux dessins, de .... lunettes

une douche froide, un rôti ....

de gentils garçons, de .... filles

un jardin fleuri, une maison ....

des couturières adroites, des acrobates ....

CEINTURE ORANGE FONCÉ





ENTRAINEMENT
REPONSE



A24 - Je sais accorder l'adjectif avec le nom.

1

un stylo bleu

un film intéressant

une émission intéressante

la voiture bleue

des cheveux longs

un chat tigré

2

des dents pointues

une bonne note

des bonbons verts

une vieille chaussure

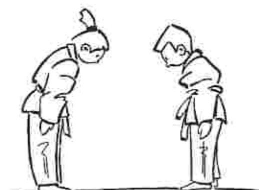
de belles lunettes

un rôti froid

de gentilles filles

une maison fleurie

des acrobates adroits





Elève : .... Date : ....



Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé.

On utilise le passé composé pour raconter une **action passée**.

La semaine dernière, il **a eu** une bonne note.
Hier, Isabelle **a été** malade.



Complète le tableau avec les verbes ***être*** *et* ***avoir*** *conjugués au passé composé.*

	être	**avoir**
	singulier	
première personne	j'	
deuxième personne		tu
troisième personne		
	pluriel	
première personne		nous avons eu
deuxième personne	vous avez été	
troisième personne		



CEINTURE ORANGE FONCÉ

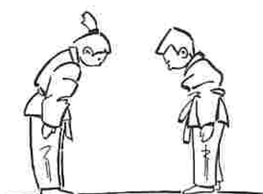


ENTRAINEMENT
REPONSE



A25 - Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé.

	être	**avoir**
	singulier	
première personne	j'ai été	j'ai eu
deuxième personne	tu as été	tu as eu
troisième personne	il a été	il a eu
	pluriel	
première personne	nous avons été	nous avons eu
deuxième personne	vous avez été	vous avez eu
troisième personne	elles ont été	elles ont eu



A26

Elève : .... Date : ....



Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au passé composé.

On utilise le passé composé pour raconter une **action passée**.

On construit le passé composé avec le verbe **être** ou le verbe **avoir** conjugué au présent + le **participe passé**.

Samedi, j'**ai** **chanté** devant toute la classe.

Verbe avoir + **Participe passé**

Le mois dernier, nous **sommes** **allés** en classe de neige.

Verbe être + **Participe passé**



*Complète le tableau avec les verbes **chanter** et **aller** conjugués au passé composé.*

	chanter	aller
	singulier	
première personne	j'	
deuxième personne		tu
troisième personne	elle	
	pluriel	
première personne		
deuxième personne		
troisième personne		ils

CEINTURE ORANGE FONCÉ



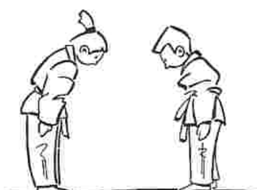


ENTRAINEMENT REPONSE



A26 - Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au passé composé.

	chanter	**aller**
	singulier	
première personne	j'ai chanté	je suis allé(e)
deuxième personne	tu as chanté	tu es allé(e)
troisième personne	elle a chanté	elle est allée
	pluriel	
première personne	nous avons chanté	nous sommes allé(e)s
deuxième personne	vous avez chanté	vous êtes allé(e)s
troisième personne	ils ont chanté	ils sont allés



TESTS

NIVEAU A

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE BLANCHE



1

Recopie les phrases en mettant les majuscules et les points.

un chien rôde autour du poulailler Nous devons le surveiller. il ne doit pas manger nos poules !

....

....

....

....

2

Indique à la fin des phrases si elles sont au présent, au passé, ou au futur.

Le renard a dévoré deux canards, le mois dernier. ....

Les enfants ramassent les œufs chaque jour. ....

Demain nous irons à la piscine. ....

TESTS

NIVEAU A

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE BLANCHE



3

Souligne les verbes.

Il n'ira pas à l'école demain.

Ce soir nous fêterons l'anniversaire de ma tante.

Les oiseaux chantent et nourrissent leurs petits au printemps.

4

Souligne le groupe sujet.

Le lion et la lionne vivent en Afrique.

Le chien est un compagnon pour l'homme.

Nous allons écrire à nos correspondants.

TESTS

NIVEAU A

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE JAUNE CLAIR



5

Complète les phrases avec le verbe ***avoir*** *au présent.*

J'.............................. un beau vélo tout terrain.

Mes parents.............................. une voiture rapide.

Ma sœur.............................. un cartable neuf.

6

Complète les phrases avec le verbe ***être*** *au présent.*

Ma chienne .... la plus belle.

Tu .... plus adroit que moi.

Vous .... champions aux échecs.

7

Complète les phrases avec les verbes ***aller*** *et* ***chanter*** *au présent.*

Je .... à l'école et je ....

Nous .... à l'école et nous ....

Elles .... à l'école et elles ....

TESTS

NIVEAU A

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE JAUNE CLAIR



8

Complète chaque phrase avec un pronom de conjugaison.

.... a bonne mine.

.... ouvrons la porte de la maison.

.... suis très gourmand.

9

Classe ces mots par ordre alphabétique.

une mésange - un mammifère - un melon - une gourde - un arc - un violon

....

....

TESTS

NIVEAU A

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE JAUNE FONCÉ



10

Remets les phrases dans l'ordre.

allaite / La chatte / ses petits.

....

Les pins / de l'ombre. /donnent

....

Le canoë / un bateau. / est

....

11

Découpe ces phrases en groupe de mots. Attention au sens.

Nous allons à la pêche.

Nous remplissons nos poches avec des billes.

Le rouge-gorge suit le jardinier.

12

Souligne les verbes et indique leur infinitif.

Nous sommes heureux d'être ensemble. (..............................)

Je regarde la télévision l'après-midi. (..............................)

Elles aiment le chocolat. (..............................)



Elève : ....

Date : ....





13

*Indique par un **A** si la phrase est à la forme affirmative et **N** si la phrase est à la forme négative.*

Un bébé ne mange pas seul. ....

J'aime aller au cirque. ....

Nous ne savons pas jardiner. ....

14

*Ecris un **I** en fin de phrase si la phrase est de type interrogatif.*

Est-ce que tu as rangé ta chambre ? ....

Viens ici ! ....

J'adore manger au restaurant. ....

TESTS

NIVEAU A

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE ORANGE CLAIR



15

Remplace le groupe nominal sujet par un pronom.
Il est amusant. (Ce singe)

.... roule trop vite. (La voiture)

.... aime les fraises. (Mon frère)

.... allons souvent à Marseille. (Ma mère et moi)

16

Complète ces phrases avec les verbes ***être*** *et* ***avoir*** *au futur simple.*

Quand j' .... 10 ans, je .... dans sa classe.

Quand tu .... 10 ans, tu .... dans sa classe.

Quand vous .... 10 ans, vous .... dans sa classe.

17

Complète ces phrases avec les verbes ***chanter*** *et* ***aller*** *conjugués au futur simple.*

Nous .... au spectacle et nous ....

Ils .... au spectacle et ils ....

J' .... au spectacle et je ....

NIVEAU A

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE ORANGE CLAIR



18

Recopie les mots en séparant chaque syllabe par un tiret.

une armoire - la pendule - le réveil - avaler - la lionne

....

....

19

Souligne d'un trait les noms masculins et de deux traits les noms féminins.

une brebis - l'animal - la voiture - du pain - un danger

20

Ecris chaque nom au pluriel.

une table ....

un oiseau ....

le lapin ....

un cheval ....

la girafe ....

TESTS

NIVEAU A

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE ORANGE FONCÉ



21

*Remplace par **et** ou **est**.*

Il .... gourmand .... coquin.

C' .... une vieille maison .... nous allons la restaurer.

Le jour .... la nuit, elle .... gentille avec nous.

22

Dans ce texte, compte le nombre de virgules ...., de points ...., de points d'interrogation .... et de points d'exclamation ....

Un dimanche matin, avec mes parents, nous sommes partis escalader la montagne Sainte Victoire. Beaucoup de familles avaient fait comme nous. Le chemin était assez facile mais mon petit frère n'arrêtait pas de se plaindre. Etait-il fatigué ? Ou avait-il soif ? Je crois plutôt qu'il voulait sans cesse être en tête ! Arrivés au sommet, nous étions tous heureux. Quelle vue magnifique !

23

Complète chaque phrase avec le verbe qui convient.

Le garçon .... à vélo. (monte – montent)

Les garçons .... à vélo. (monte – montent)

La fée .... un magicien. (rencontre – rencontrent)

L'écolier .... sur le chemin. (s'amusent - s'amuse)



NIVEAU A

Elève : ....

Date : ....





24

Complète chaque phrase avec l'adjectif qui convient.

Il a une .... poupée. (beau ; belle ; beaux ; belles)

J'ai les cheveux .... (brun ; brune ; bruns ; brunes)

Ils habitent une .... maison. (joli ; jolie ; jolis ; jolies)

Mon père a une .... moustache. (long ; longue ; longues; longs)

25

Conjugue les verbes ***être*** *et* ***avoir*** *au passé composé.*

	être	**avoir**
	singulier	
1ère personne		
2ème personne		
3ème personne		
	pluriel	
1ère personne		
2ème personne		
3ème personne		



Elève : ....

Date : ....

NIVEAU A





26

Conjugue les verbes ***aller*** *et* ***parler*** *au passé composé.*

	aller	parler
	singulier	
1ère personne		
2ème personne		
3ème personne		
	pluriel	
1ère personne		
2ème personne		
3ème personne		

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître une phrase.

1 *Recopie ces phrases en mettant les majuscules et les points.*

Certaines feuilles commencent à tomber. on peut ramasser des marrons dans les parcs. j'aime bien les premiers brouillards. c'est le moment de la rentrée On retrouve le chemin de l'école

....

....

....

....

....

....

....

2 *Reconstruis et recopie les 3 phrases.*

Les chiens / jouer / Tu / Nous / sommes rentrés / à la balle. / iras / à la piscine / dimanche. / aiment / en classe./

....

....

....

....

....

....

....





ÉPREUVE RÉPONSE



A1 - Je sais reconnaître une phrase.

Dans un texte écrit, les phrases sont séparées par un point.
Chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point.

Le hibou dort pendant la journée**.**

Majuscule **Point**

1

Certaines feuilles commencent à tomber.

On peut ramasser des marrons dans les parcs.

J'aime bien les premiers brouillards.

C'est le moment de la rentrée**.**

On retrouve le chemin de l'école**.**

2

Les chiens aiment jouer à la balle.

Nous sommes rentrés en classe.

Tu iras à la piscine dimanche.

CEINTURE  BLANCHE





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître une phrase au passé, au présent ou au futur.

1 *Recopie les phrases et indique en fin de phrase si elles sont au présent, au passé ou au futur.*

En revenant de vacances, nous avons mangé sur le bord de la route.
L'an prochain, nous irons en vacances à la mer.
Il fait beau et pourtant j'ai froid.

....

....

....

....

....

....

....

2 *Complète les phrases suivantes avec "aujourd'hui, maintenant, hier, il y a longtemps, dans deux jours, demain, bientôt,... ".*
Regarde bien le temps du verbe.

...., le vent a ravagé les cultures.

...., je fêterai mon anniversaire.

CEINTURE BLANCHE





ÉPREUVE RÉPONSE



A2 - Je sais reconnaître une phrase au passé, au présent ou au futur.

Il faut distinguer :

- **Le présent** : Aujourd'hui, nous allons à la bibliothèque.
- **Le passé** : Hier, nous sommes allés à la bibliothèque.
- **Le futur** : Demain, nous irons à la bibliothèque.

1

En revenant de vacances, nous avons mangé sur le bord de la route. **- passé -**

L'an prochain, nous irons en vacances à la mer. **- futur -**

Il fait beau et pourtant j'ai froid. **- présent -**

2 **Proposition de correction**

La nuit dernière, le vent a ravagé les cultures.

Demain, je fêterai mon anniversaire.

CEINTURE



BLANCHE

Elève : .... Date : ....

Je reconnais le verbe dans une phrase.

Recopie les phrases et souligne les verbes.

L'avion décolle.
Ma sœur se coiffe devant un miroir.
Grand-père fume la pipe.
Le facteur nous apporte le courrier.
Des oiseaux volent au-dessus de nous.
Les footballeurs s'entraînent sérieusement.
Vous n'allez pas à l'école.
La poule se promène.
Le chat dort toute la journée.
Nous jouons à la balle.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE BLANCHE



ÉPREUVE RÉPONSE



A3 - Je reconnais le verbe dans une phrase.

Dans une phrase, le verbe est le mot qui se conjugue.

Pierre **échange** ses billes.

verbe

L'avion décolle.

Ma sœur se coiffe devant un miroir.

Grand-père fume la pipe.

Le facteur nous apporte le courrier.

Des oiseaux volent au-dessus de nous.

Les footballeurs s'entraînent sérieusement.

Vous n'allez pas à l'école.

La poule se promène.

Le chat dort toute la journée.

Nous jouons à la balle.

CEINTURE  BLANCHE

É P R E U V E

A4

Elève : .... Date : ....

Je reconnais le sujet dans une phrase.



Recopie les phrases et souligne les groupes sujets.

Les souris aiment les voyages.
Le camion rouge dépasse les autres.
Le soleil brille.
A l'automne, les feuilles tombent.
Le chat miaule.
Le policier surveille la circulation.
Le médecin soigne le malade.
Une vache broute dans le pré.
Elle récite un poème.
Les jeunes enfants courent dans la rue.

CEINTURE BLANCHE



ÉPREUVE RÉPONSE



A4 - Je reconnais le sujet dans une phrase.

Le sujet peut être composé d'un mot :

Pierre boit.
C'est **Pierre** qui boit.
Qui est-ce qui boit ? **Pierre**.
Pierre est le sujet du verbe **boit**.

Le sujet peut être composé de plusieurs mots :

Le petit bébé boit.
C'est **le petit bébé** qui boit.
Qui est-ce qui boit ? **Le petit bébé**.
Le petit bébé est le sujet du verbe **boit**.



Les souris aiment les voyages.

Le camion rouge dépasse les autres.

Le soleil brille.

A l'automne, les feuilles tombent.

Le chat miaule.

Le policier surveille la circulation.

Le médecin soigne le malade.

Une vache broute dans le pré.

Elle récite un poème.

Les jeunes enfants courent dans la rue.

CEINTURE  BLANCHE

ÉPREUVE





Elève : .... Date : ....

Je connais la conjugaison du verbe **avoir** au présent.

1 *Complète chaque phrase avec le verbe **avoir** conjugué au présent.*

Vous avez une jolie robe.

Elle .... une poupée.

Tu .... un chapeau.

Il .... un hamster.

Nous .... une belle maison.

Ils .... beaucoup de billes.

2

Nous	ai un lapin.
Vous	as des leçons à apprendre.
Elles	a mal au ventre.
Tu	avons un nouveau maître.
Le garçon	avez une bicyclette.
J'	ont des pigeons.



CEINTURE JAUNE CLAIR



ÉPREUVE RÉPONSE



A5 - Je connais la conjugaison du verbe **avoir** au présent.

Le présent est utilisé pour décrire quelque chose qui se passe maintenant ou qui existe maintenant.
Le sujet change la fin du verbe.

J'**ai** un beau vélo.
Vous **avez** un beau vélo.

1

Elle **a** une poupée.

Tu **as** un chapeau.

Il **a** un hamster.

Nous **avons** une belle maison.

Ils **ont** beaucoup de billes.

2

Vous avez une bicyclette.

Elles ont des pigeons.

Tu as des leçons à apprendre.

Le garçon a mal au ventre.

J'ai un lapin.

CEINTURE  JAUNE CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais la conjugaison du verbe **être** au présent.

1 *Complète les phrases avec le verbe **être** conjugué au présent.*

Elle .... mignonne.

Ils .... au cinéma.

Nous .... en sueur.

Tu .... content.

Les hirondelles .... sous les toits.

2 *Relie un sujet à un verbe.*

Tu	sont comestibles.
Nous	sont dans l'arbre.
Je	es déjà là !
Ils	suis dans la classe.
Vous	sommes jumeaux.
Ces champignons	êtes en récréation.

CEINTURE JAUNE CLAIR





ÉPREUVE
RÉPONSE



A6 - Je connais la conjugaison du verbe **être** au présent.

Le présent est utilisé pour décrire quelque chose qui se passe maintenant ou qui existe maintenant.

Le sujet change la fin du verbe.

Il **est** gentil.
Mes sœurs **sont** malades.

1

Elle **est** mignonne.

Ils **sont** au cinéma.

Nous **sommes** en sueur.

Tu **es** content.

Les hirondelles **sont** sous les toits.

2

Nous sommes jumeaux.

Je suis dans la classe.

Ils sont dans l'arbre.

Vous êtes en récréation.

Ces champignons sont comestibles.

CEINTURE  JAUNE CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au présent.



*Complète chaque phrase avec les verbes **aller** et **regarder** conjugués au présent.*

Je vais au cinéma et je regarde un film.

Tu .... au cinéma et tu .... un film.

Il .... au cinéma et il .... un film.

Nous .... au cinéma et nous .... un film.

Vous .... au cinéma et vous .... un film.

Ils .... au cinéma et ils .... un film.

CEINTURE JAUNE CLAIR





ÉPREUVE
RÉPONSE



A7 - Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au présent.

Le présent est utilisé pour décrire quelque chose qui se passe maintenant ou qui existe maintenant.

Au présent, les verbes en **er** se conjuguent tous de la même manière :

Je chant**e**	Nous chant**ons**
Tu chant**es**	Vous chant**ez**
Il chant**e**	Elles chant**ent**

Attention : le verbe **aller** est irrégulier.

Je **vais**	Nous **allons**
Tu **vas**	Vous **allez**
Il **va**	Elles **vont**



Tu **vas** au cinéma et tu **regardes** un film.

Il **va** au cinéma et il **regarde** un film.

Nous **allons** au cinéma et nous **regardons** un film.

Vous **allez** au cinéma et vous **regardez** un film.

Ils **vont** au cinéma et ils **regardent** un film.

CEINTURE  JAUNE CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais les pronoms de conjugaison.



Complète les phrases avec les pronoms qui conviennent et indique la personne de conjugaison en fin de phrase.

Tu portes un panier rempli de fruits. (2S)

.... ouvrons la porte avec précaution. ....

.... chante à tue-tête. ....

.... ont peur de se promener seuls dans les bois. ....

.... marcherez jusqu'à la nuit. ....

.... écris une lettre à mon correspondant. ....

.... nageons vers la plage. ....

.... rêve de survoler la forêt. ....

.... êtes malades en bateau. ....

.... va chez le boulanger chaque matin. ....

.... mangez trop vite. ....

CEINTURE JAUNE CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



A8 - Je connais les pronoms de conjugaison.

Pour conjuguer les verbes, on utilise des pronoms de conjugaison :

j' ou **je** :	1ère personne du singulier	(1S)
tu :	2ème personne du singulier	(2S)
il, **elle** ou **on** :	3ème personne du singulier	(3S)
nous :	1ère personne du pluriel	(1P)
vous :	2ème personne du pluriel	(2P)
ils ou **elles** :	3ème personne du pluriel	(3P)



Nous ouvrons la porte avec précaution. (1P)

Je chante à tue-tête. (1S)

ou **Elle** / **Il** chante à tue-tête. (3S)

Ils ont peur de se promener seuls dans les bois. (3P)

Vous marcherez jusqu'à la nuit. (2P)

J'écris une lettre à mon correspondant. (1S)

ou **Tu** écris une lettre à mon correspondant. (2S)

Nous nageons vers la plage. (1P)

Je rêve de survoler la forêt. (1S)

ou **Elle** / **Il** rêve de survoler la forêt. (3S)

Vous êtes malades en bateau. (2P)

On / **Il** / **Elle** va chez le boulanger chaque matin. (3S)

Vous mangez trop vite. (2P)

CEINTURE  JAUNE CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais utiliser le dictionnaire.

1 *Classe les mots par ordre alphabétique.*

hippopotame - oiseau - banane - moule - vague - asticot

....

....

....

grand - un guépard - la girafe - une gazelle - un gant - le goût

....

....

....

2 *Associe chaque mot à une définition. (Aide-toi du dictionnaire).*

un sauvetage :	information que l'on transmet à quelqu'un.
un chamelier :	celui qui répare les chaussures.
un message :	action de sauver quelqu'un ou quelque chose.
un cordonnier :	celui qui conduit et soigne chameaux et dromadaires.



CEINTURE JAUNE CLAIR



ÉPREUVE RÉPONSE



A9 - Je sais utiliser le dictionnaire.

Pour classer des mots par ordre alphabétique, on regarde d'abord la première lettre.

Quand les mots commencent par la même lettre, c'est la deuxième lettre qui donne l'ordre alphabétique et ainsi de suite.

ananas, **ba**llon, **bi**lle, **cad**eau, **car**te...

1

asticot - banane - hippopotame - moule - oiseau - vague

un gant - une gazelle - la girafe - le goût - grand - un guépard

2

le chamelier : celui qui conduit et soigne chameaux et dromadaires.

le message : information que l'on transmet à quelqu'un.

un sauvetage : action de sauver quelqu'un ou quelque chose.

un cordonnier : celui qui répare les chaussures.

CEINTURE  JAUNE CLAIR





Elève : .... Date : ....

Je sais mettre en ordre des groupes de mots pour faire une phrase.



Recopie ces phrases en les remettant en ordre. Aide-toi des majuscules et des points, lis bien les phrases.

en citrouille. / Le carrosse / se change = Le carrosse se change en citrouille.

couvrent / le ciel. / De gros nuages noirs
Un éclair / la forêt. / illumine
organisent / Les garçons / un jeu.
Le canard / dans la mare. / barbote
rentrent / dans l'étable. / Les vaches

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE JAUNE FONCÉ





EPREUVE
RÉPONSE



A10 - Je sais mettre en ordre des groupes de mots pour faire une phrase.

Une phrase commence par **une majuscule** et se termine par **un point**.

Une phrase a un sens.

~~miaule sous la table. Le chat~~

Le chat miaule sous la table**.**



De gros nuages noirs couvrent le ciel.

Un éclair illumine la forêt.

Les garçons organisent un jeu.

Le canard barbote dans la mare.

Les vaches rentrent dans l'étable.

CEINTURE  JAUNE FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais découper une phrase en groupes de mots.



Découpe chaque phrase en groupes de mots. Attention au sens.
Sa nouvelle voiture / roule / trop vite !

Les enfants jouent à la marelle.

La rivière dévale la montagne.

Chaque dimanche, Joffrey va au cinéma.

Le chien est un bon gardien.

Les lapins s'amusent dans la clairière.

CEINTURE
JAUNE
FONCÉ





ÉPREUVE
RÉPONSE



A11 - Je sais découper une phrase en groupes de mots.

La plupart des phrases peuvent être découpées en groupes de mots.
Ces groupes donnent des renseignements sur l'auteur de l'action, sur l'action elle-même, mais peuvent aussi préciser le lieu, la date,... de cette action.

Derrière la maison,/ Pierre /construit /une cabane.
~~Derrière la / maison, Pierre / construit une / cabane.~~



Les enfants / jouent / à la marelle.

La rivière / dévale / la montagne.

Chaque dimanche, / Joffrey / va / au cinéma.

Le chien / est / un bon gardien.

Les lapins / s'amusent / dans la clairière.

CEINTURE  JAUNE FONCÉ





Elève : .... Date : ....

Je reconnais l'infinitif d'un verbe.

1 *Souligne les verbes conjugués et indique leur infinitif entre parenthèses.*

Le lièvre.

Je regarde Antoine par la porte vitrée et je lui demande :

(.../ ....)

" - Est-ce que tu songes à tuer les moineaux ? "

(.../ ....)

Il se retourne et me répond :

(.../ ....)

" - Oh non, mais s'il passe un lièvre ! "

(..)

2 *Complète chaque phrase avec le verbe entre parenthèses conjugué au présent.*

Nous .... en récréation. (aller)

Vous .... les premiers ! (être)

Ils .... la télévision. (regarder)

CEINTURE JAUNE FONCÉ





ÉPREUVE
RÉPONSE



A12 - Je reconnais l'infinitif d'un verbe.

Parler, **gémir**, **dire**, **aller**, **boire**, **avoir**, **dormir** sont des verbes à la forme infinitive (ils ne sont pas conjugués : il n'y a pas de sujet, la terminaison ne change pas).

Je parle, **le chien gémit**, **tu dis**, **nous allons**, **vous buvez**, **elles ont**, **elle dort** sont les formes conjuguées de ces verbes.

1

Je regarde Antoine par la porte vitrée et je lui demande :
(**regarder / demander**)

" - Est-ce que tu songes à tuer les moineaux ? "
(**être / songer**)

Il se retourne et me répond :
(**retourner / répondre**)

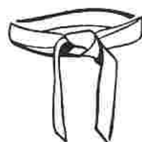
" - Oh non, mais s'il passe un lièvre ! "
(**passer**)

2

Nous **allons** en récréation maintenant.

Vous **êtes** les premiers !

Ils **regardent** la télévision.

CEINTURE  JAUNE FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.

1 *Indique par un **A** en fin de phrase si la phrase est à la forme affirmative et par un **N** si elle est à la forme négative.*

Mon chat est très rusé. ....

Les enfants sont-ils déjà sortis en récréation ? ....

Pourquoi ne viens-tu pas avec nous ? ....

Je n'ouvre jamais la fenêtre de ma chambre. ....

Le cochon est un animal propre. ....

Ne cours pas au bord de la route ! ....

2 *Ecris ces phrases à la forme négative.*

Mon chat aime les carottes.

....

Il a gagné !

....

CEINTURE JAUNE FONCÉ





ÉPREUVE RÉPONSE



A13 - Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.

Tu vas au judo. Cette phrase est à la forme affirmative.
Tu ne vas pas au judo. Cette phrase est à la forme négative.

A la forme négative, on emploie : **ne ... pas** ; **ne ... plus** ; **ne ... jamais** ; **ne ... rien**.

1

Mon chat est très rusé.	**A**
Les enfants sont-ils déjà sortis en récréation ?	**A**
Pourquoi ne viens-tu pas avec nous ?	**N**
Je n'ouvre jamais la fenêtre de ma chambre.	**N**
Le cochon est un animal propre.	**A**
Ne cours pas au bord de la route !	**N**

2

Mon chat **n'**aime **pas** les carottes.

Il **n'**a **pas** gagné !

CEINTURE  JAUNE FONCÉ





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître les phrases de type interrogatif.

1 *Souligne les phrases de type interrogatif.*

Connais-tu le chant du rossignol ?

La nuit, tous les chats sont gris.

Pourquoi pleures-tu ?

Tu as déjà terminé l'exercice !

Quand fêteras-tu ton anniversaire ?

2 *Pour chaque réponse, rédige une question.*

Oui, il viendra.

....

Je ne veux pas de soupe.

....

Son avion décolle à 10 h 30.

....

L'entrée de la piscine coûte 1,65 €.

....

Le cheval mange une carotte.

....

CEINTURE JAUNE FONCÉ





ÉPREUVE
RÉPONSE



A14 - Je sais reconnaître les phrases de type interrogatif.

La forme interrogative se reconnaît à l'écrit grâce au point d'interrogation placé en fin de phrase. [?]

On peut poser une question de plusieurs façons :
1) **Aimes-tu** les épinards ? (le sujet est placé après le verbe.)
2) **Est-ce que** tu aimes les épinards ?
3) **Comment** aimes-tu les épinards ?

Les mots **où**, **quand**, **comment**, **qui**, **quel**, **pourquoi** ... permettent de poser des questions.

1

Connais-tu le chant du rossignol ?

La nuit, tous les chats sont gris.

Pourquoi pleures-tu ?

Tu as déjà terminé l'exercice !

Quand fêteras-tu ton anniversaire ?

2

Est-ce qu'il viendra ?

Veux-tu de la soupe ?

A quelle heure décolle l'avion ?

Combien coûte l'entrée de la piscine ?

Que mange le cheval ?

CEINTURE  JAUNE FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais remplacer un groupe nominal sujet par un pronom.

1 *Souligne le groupe nominal sujet de chaque phrase, puis recopie-la en remplaçant ce groupe nominal par un pronom.*

L'auto roule. = Elle roule.

Les gros camions de lait freinent.

....

Djamel et moi jouons au football.

....

Toi et ton copain avez bien dribblé.

....

2 *Dans chaque phrase, remplace le pronom sujet par un groupe nominal.*

Ils adorent la musique. Les enfants adorent la musique.

Il se levait tôt.

....

Elles broutent dans le pré.

....

CEINTURE ORANGE CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



A15 - Je sais remplacer un groupe nominal sujet par un pronom.

Le groupe nominal sujet peut être remplacé par un pronom :
il, elle, nous, vous, ils, elles.

1

Les gros camions de lait freinent. **Ils** freinent.

Djamel et moi jouons au football. **Nous** jouons au football.

Toi et ton copain avez bien dribblé. **Vous** avez bien dribblé.

2 **Proposition de correction**

Le facteur se levait tôt.

Les vaches broutent dans le pré.

CEINTURE  ORANGE CLAIR

É P R E U V E





Elève : ....   Date : ....

Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au futur simple.



*Complète les phrases avec les verbes **être** et **avoir** au futur simple.*

Lorsque je serai chez moi, j'aurai un poney.

Lorsque tu .... chez toi, tu .... un poney.

Lorsqu'il .... chez lui, il .... un poney.

Lorsque nous .... chez nous, nous .... un poney.

Lorsque vous .... chez vous, vous .... un poney.

Lorsqu'elles .... chez elles, elles .... un poney.

CEINTURE ORANGE CLAIR





ÉPREUVE
RÉPONSE



A16 - Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au futur simple.

Le futur simple indique une action qui se déroulera plus tard (dans cinq minutes, demain, dans dix ans, dans cent ans...).



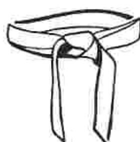
Lorsque tu **seras** chez toi, tu **auras** un poney.

Lorsqu'il **sera** chez lui, il **aura** un poney.

Lorsque nous **serons** chez nous, nous **aurons** un poney.

Lorsque vous **serez** chez vous, vous **aurez** un poney.

Lorsqu'elles **seront** chez elles, elles **auront** un poney.

CEINTURE  ORANGE CLAIR

ÉPREUVE





Elève : .... Date : ....

Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au futur simple.



Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur simple.

Demain, j' (aller) à l'école et je (chanter). Demain, j'irai à l'école et je chanterai.

Dans quelques jours, tu (aller) mieux et tu te (promener).

Dans une dizaine de jours, il (aller) en forêt et (ramasser) des champignons.

Bientôt, nous (aller) au lit et nous nous (coucher).

En l'an 2100, vous (aller) sur la lune et vous y (habiter).

Dans un mois, elles (aller) au zoo et (admirer) les autruches.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE ORANGE CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



A17 - Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au futur simple.

Le futur simple indique une action qui se déroulera plus tard (dans cinq minutes, demain, dans dix ans, dans cent ans...).

On forme le futur des verbes en **er** en ajoutant à l'infinitif du verbe les terminaisons suivantes : **ai** ; **as** ; **a** ; **ons** ; **ez** ; **ont**.

Je chanter**ai**	Nous chanter**ons**
Tu chanter**as**	Vous chanter**ez**
Il chanter**a**	Elles chanter**ont**

Attention : le verbe **aller** est irrégulier.
J'**irai**, tu **iras**, il **ira**, nous **irons**, vous **irez**, elles **iront**.



Dans quelques jours, tu **iras** mieux et tu te **promèneras**.

Dans une dizaine de jours, il **ira** en forêt et **ramassera** des champignons.

Bientôt, nous **irons** au lit et nous nous **coucherons**.

En l'an 2100, vous **irez** sur la lune et vous y **habiterez**.

Dans un mois, elles **iront** au zoo et **admireront** les autruches.

CEINTURE  ORANGE CLAIR





Elève : .... Date : ....

Je sais couper un mot en fin de ligne.
Je reconnais quelques préfixes.

1 *Recopie les mots en séparant les syllabes par un tiret comme dans l'exemple.*

un bi-be-ron

le couloir / une chambre / le chat / ouvrir / une malle.

....

....

....

....

....

....

2 *Cherche 2 mots avec chacun des préfixes suivants :* ***mal, re, in.***
Tu peux t'aider du dictionnaire.

....

....

....

....

....

....

CEINTURE
ORANGE
CLAIR





ÉPREUVE
RÉPONSE



A18 - Je sais couper un mot en fin de ligne.

Pour couper un mot en fin de ligne, il faut faire attention aux syllabes. **da - vantage.**

On ne coupe jamais une syllabe au milieu. ~~**dava - ntage**~~.

Attention aux consonnes doubles : on écrit la première sur 1 ligne et la seconde sur la ligne suivante. **une can - ne.**

Sauf pour les **ll** lorsqu'ils se prononcent [j] comme dans ~~**une bil - le.**~~ On ne peut pas les séparer.

1

le cou-loir / une cham-bre / le chat / ou-vrir / une mal-le.

Je reconnais quelques préfixes.

Certaines syllabes placées au début d'un mot (les préfixes) modifient le sens de ce mot.

mal - (contraire)	**maladroit**	contraire de **adroit**.
re - (à nouveau)	**rebondir**	**bondir** à nouveau.
in - (qui n'est pas)	**invisible**	qui n'est pas **visible**.

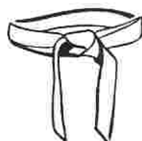
Attention : dans **malade**, **mal** n'est pas un préfixe (**ade** ne veut rien dire).

2 - **Proposition de correction**

re : recommencer, rejouer.

in : inconnu, indomptable.

mal : malheureux, malpropre.

CEINTURE  ORANGE CLAIR

ÉPREUVE





Elève : .... Date : ....

Je reconnais un nom masculin ou un nom féminin.

1 *Recopie les phrases et souligne les noms masculins d'1 trait, les noms féminins de 2 traits.*

Le chien dort dans sa niche.

La neige couvre la campagne. - Le vent glisse sous la porte. - Le feu ronfle dans le poêle. - Le chat ronronne sur un coussin. - Un moineau frappe à la vitre.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

2 *Ecris **le, un, la** ou **une** devant les mots.*

.... écolier - .... chaise - .... chanteur - .... institutrice - .... loup

CEINTURE ORANGE CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



A19 - Je reconnais un nom masculin ou un nom féminin.

Les noms devant lesquels on peut mettre **le** ou **un** sont **masculins**.
un lion - **le** soleil.

Les noms devant lesquels on peut mettre **la** ou **une** sont **féminins**.
une guitare – **la** lune.

1

La neige couvre la campagne.

Le vent glisse sous la porte.

Le feu ronfle dans le poêle.

Le chat ronronne sur un coussin.

Un moineau frappe à la vitre.

2 **Proposition de correction**

un écolier - la chaise - le chanteur - une institutrice - un loup

CEINTURE  ORANGE CLAIR





Elève : ....   Date : ....

Je sais transformer un nom singulier en un nom pluriel.

1 *Ecris chaque nom au singulier.*

les tigres	le	....
des cheveux	un	....
des oies	une	....
les rideaux	le	....
des tortues	une	....

2 *Ecris chaque nom au pluriel.*

la fenêtre	les	....
l'abeille	les	....
un oiseau	des	....
un mur	des	....
le yaourt	les	....

CEINTURE ORANGE CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



A20 - Je sais transformer un nom singulier en un nom pluriel.

Un groupe nominal est au singulier s'il désigne une seule personne, animal ou chose.

Un groupe nominal est au pluriel s'il désigne plusieurs personnes, animaux ou choses.

le, **la** au singulier deviennent **les** au pluriel.
un, **une** au singulier deviennent **des** au pluriel.

Les noms au pluriel se terminent généralement par un **s**, plus rarement par un **x**.

une loupe, **des** loupe**s**
la voiture, **les** voiture**s**
un chien, **des** chien**s**
le cheveu, **les** cheveu**x**

1

le tigre

un cheveu

une oie

le rideau

une tortue

2

les fenêtres

les abeilles

des oiseaux

des murs

les yaourts

CEINTURE  ORANGE CLAIR





Elève : .... Date : ....

Je reconnais l'emploi de **et** ou **est**.

1 *1 - Complète les phrases avec **et** ou **est**.*

Louis .... bavard .... Paul .... sérieux.

Louis est bavard et Paul est sérieux.

La poule .... ses poussins picorent dans la cour.

Le raisin .... mûr.

L'âne .... doux .... patient.

Le marché .... animé .... bruyant.

La boulangère .... très gentille.

Ma sœur .... moi allons à la danse.

2 *Recopie les phrases et remplace les mots soulignés par **était** lorsque c'est possible.*

L'arrivée chez nos cousins <u>est</u> toujours un plaisir. Pierre <u>et</u> Elodie arrivaient en courant <u>et</u> en criant. Nous nous embrassions <u>et</u> nous commencions à jouer. C'<u>est</u> le début de merveilleuses vacances.

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE ORANGE FONCÉ





ÉPREUVE RÉPONSE



A21 - Je reconnais l'emploi de **et** ou **est**.

est : verbe être conjugué à la 3ème personne du singulier.
et : mot invariable, il relie 2 éléments de la phrase.

Si tu hésites entre **et** et **est**, tu écris "était". Si la phrase a du sens alors tu peux écrire **est**. Si elle n'a pas de sens, tu dois écrire **et**.

Pierre ------ Yasmina sont cousins.
~~Pierre **était** Yasmina sont cousins.~~
Pierre **et** Yasmina sont cousins.

1

La poule **et** ses poussins picorent dans la cour.

Le raisin **est** mûr.

L'âne **est** doux **et** patient.

Le marché **est** animé **et** bruyant.

La boulangère **est** très gentille.

Ma sœur **et** moi allons à la danse.

2

L'arrivée chez nos cousins **était** toujours un plaisir. Pierre et Elodie arrivaient en courant et en criant. Nous nous embrassions et nous commencions à jouer. C'**était** le début de merveilleuses vacances.

CEINTURE  ORANGE FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais les différents signes de ponctuation.

1 *Entoure chaque signe de ponctuation.*
Compte les virgules, les points d'interrogation, d'exclamation, de suspension, les points, les 2 points.

Il faisait beau ce jour-là et nous avions décidé de faire une promenade en ville. On m'avait acheté un sablé à la framboise, je n'en avais jamais goûté auparavant. Comme j'allais le manger, j'aperçus un vieil homme au regard usé. Il mendiait. Je ne pouvais plus déguster ce gâteau devant ses yeux ! Dans un élan de générosité, je décidais de le lui offrir.

Nombre de virgules : .... ;

Nombre de 2 points : .... ;

Nombre de points : .... ;

Nombre de points d'exclamation : .... ;

Nombre de points d'interrogation : .... ;

Nombre de points de suspension : ....

2 *Recopie cette phrase en y ajoutant 2 virgules.*

Lorsqu'elles ont trop chaud les biches se cachent dans la forêt pour se protéger du soleil.

....

....

....

....

CEINTURE ORANGE FONCÉ





ÉPREUVE
RÉPONSE



A22 - Je connais les différents signes de ponctuation.

La virgule **,** sépare des groupes de mots dans une phrase.
Le point **.** se place à la fin d'une phrase.
Le point d'interrogation **?** indique que l'on pose une question.
Le point d'exclamation **!** exprime la colère, l'étonnement, le regret, un ordre ou la joie.
Les 3 points **...** ou points de suspension suspendent la phrase.
Les 2 points **:** introduisent une énumération.

Attention aux majuscules en début de phrases.

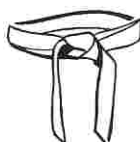
1

Il faisait beau ce jour-là et nous avions décidé de faire une promenade en ville**.** On m'avait acheté un sablé à la framboise**,** je n'en avais jamais goûté auparavant**.** Comme j'allais le manger**,** j'aperçus un vieil homme au regard usé**.** Il mendiait**.** Je ne pouvais plus déguster ce gâteau devant ses yeux **!** Dans un élan de générosité**,** je décidais de le lui offrir**.**

Nombre de virgules : 3 ;
Nombre de 2 points : 0 ;
Nombre de points : 5 ;
Nombre de points d'exclamation : 1 ;
Nombre de points d'interrogation : 0 ;
Nombre de points de suspension : 0.

2

Lorsqu'elles ont trop chaud, les biches se cachent dans la forêt, pour se protéger du soleil.

CEINTURE  ORANGE FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais accorder le verbe avec le sujet.

1 *Ecris les phrases en associant chaque sujet à un verbe.*

Le mécanicien	réparent les voitures.
Le médecin	entourent le malade.
Les feuilles	répare les voitures.
Les médecins	tombent à l'automne.
Les mécaniciens	soigne les malades.

....

....

....

....

....

....

2 *Dans chaque phrase, souligne les sujets et encadre les verbes.*

Un gros chat guette la souris.

Il récite un poème.

Une vieille chienne dort sous le banc.

Les autobus se rangent à droite.

Un gentil camarade m'invite chez lui.

CEINTURE ORANGE FONCÉ





ÉPREUVE RÉPONSE



A23 - Je sais accorder le verbe avec le sujet.

Quand le sujet est singulier, le verbe est au singulier.
Le loup hurl**e**.

Quand le sujet est pluriel, le verbe est au pluriel.
Les loups hurl**ent**.

On dit que le verbe s'accorde avec le sujet.

1

Le médecin soigne les malades.

Le mécanicien répare les voitures.

Les feuilles tombent à l'automne.

Les médecins entourent le malade.

Les mécaniciens réparent les voitures.

2

Un gros chat [guette] la souris.

Il [récite] un poème.

Une vieille chienne [dort] sous le banc.

Les autobus [se rangent] à droite.

Un gentil camarade [m'invite] chez lui.

CEINTURE  ORANGE FONCÉ





Elève : .... Date : ....

Je sais accorder l'adjectif avec le nom.

1 *Associe chaque nom à l'adjectif qui convient.*

des chats	fermé
un livre	fermée
des chaussures	noirs
un ordinateur	noires
une porte	puissant

2 *Complète avec les adjectifs à la forme correcte.*

Une conductrice prudente ; un conducteur ....

Une souris grise ; un ciel ....

Des enfants gais ; des jeunes filles ....

Des solutions différentes ; un monde ....

Un vent fort ; une voix ....

CEINTURE ORANGE FONCÉ





ÉPREUVE RÉPONSE



A24 - Je sais accorder l'adjectif avec le nom.

L'adjectif est un mot qui précise le nom ; il s'accorde en **genre** (masculin - féminin) et en **nombre** (singulier - pluriel) avec le nom.

La plupart des adjectifs prennent un **s** au pluriel, un **e** au féminin.

Un chat noir	**masculin - singulier**
Une chat**te** noir**e**	**féminin - singulier**
Des chat**s** noir**s**	**masculin - pluriel**
Des chat**tes** noir**es**	**féminin - pluriel**

1

des chats noirs

un livre fermé

des chaussures noires

un ordinateur puissant

une porte fermée

2

Une conductrice prudente ; un conducteur **prudent**.

Une souris grise ; un ciel **gris**.

Des enfants gais ; des jeunes filles **gaies**.

Des solutions différentes ; un monde **différent**.

Un vent fort ; une voix **forte**.

CEINTURE  ORANGE FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé.



*Complète avec les verbes **être** et **avoir** conjugués au passé composé*

	être	**avoir**
	singulier	
première personne		
deuxième personne		
troisième personne		
	pluriel	
première personne		
deuxième personne		
troisième personne		

CEINTURE ORANGE FONCÉ





ÉPREUVE RÉPONSE



A25 - Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé.

On utilise le passé composé pour raconter une **action passée**.

La semaine dernière, il **a eu** une bonne note.
Hier, Isabelle **a été** malade.

	être	avoir
	singulier	
première personne	j'ai été	j'ai eu
deuxième personne	tu as été	tu as eu
troisième personne	il a été	il a eu
	pluriel	
première personne	nous avons été	nous avons eu
deuxième personne	vous avez été	vous avez eu
troisième personne	elles ont été	elles ont eu

CEINTURE  ORANGE FONCÉ





Elève : .... Date : ....

Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au passé composé.



*Complète le tableau avec les verbes **parler** et **aller** conjugués au passé composé*

	parler	**aller**
	singulier	
première personne	j'	
deuxième personne		tu
troisième personne	elle	
	pluriel	
première personne		
deuxième personne		
troisième personne		ils

CEINTURE ORANGE FONCÉ





ÉPREUVE
RÉPONSE



A26 - Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au passé composé.

On utilise le passé composé pour raconter une **action passée**.

On construit le passé composé avec le verbe **être** ou le verbe **avoir** conjugué au présent + le **participe passé**.

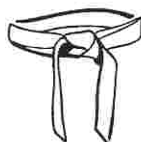
Samedi, j'**ai** **chanté** devant toute la classe.

Verbe avoir + **Participe passé**

Le mois dernier, nous **sommes** **allés** en classe de neige.

Verbe être + **Participe passé**

	parler	aller
	singulier	
première personne	j'ai parlé	je suis allé(e)
deuxième personne	tu as parlé	tu es allé(e)
troisième personne	elle a parlé	elle est allée
	pluriel	
première personne	nous avons parlé	nous sommes allé(e)s
deuxième personne	vous avez parlé	vous êtes allé(e)s
troisième personne	ils ont parlé	ils sont allés

CEINTURE  ORANGE FONCÉ

Planning géné

	Niveaux Ceintures																			
	Index des fiches Élèves																			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				

ral de remédiation

																														1
																														2
																														3
																														4
																														5
																														6
																														7
																														8
																														9
																														10
																														11
																														12
																														13
																														14
																														15
																														16
																														17
																														18
																														19
																														20
																														21
																														22
																														23
																														24
																														25
																														25
																														27
																														28
																														29
																														30